

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы экстренной психолого-педагогической помощи

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	19
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	24
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	26
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература:.....	30
8.2. Дополнительная литература:	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
12. Лист регистрации изменений	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Основы экстренной психолого-педагогической помощи»

Целью изучения дисциплины является:

является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями оказания экстренной психолого-педагогической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать у студентов знания теоретических основ, методов и технологий экстренной психолого-педагогической помощи и психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области экстремальной психологии и социальной педагогик;

2) формировать у студентов умения применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при оказании экстренной психологической помощи; стабилизация состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и оказания экстренной психологической

помощи субъектам образовательного процесса;

4) формирование навыков составления алгоритма краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экстренной психолого-педагогической помощи» (Б1.О.17) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (заочное).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы экстренной психолого-педагогической помощи» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы экстренной психолого-педагогической помощи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	76	18
в том числе:		

лекции	16	6
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные занятия	30	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	140	198
Контроль самостоятельной работы		-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		3 КУРС, 5 СЕМЕСТР	108	24	24		42	ОПК-3	зачет
		Раздел 1. Общее представление об экстренной психологической помощи	108	24	24		42	ОПК-3	
1.		Тема 1: Модель экстренной психологической помощи. /лз/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
2.		Тема 1: Основы экстренной психологической помощи. Модель экстренной психологической помощи. Критерии модели экстренной психологической помощи. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП. Цели экстренной психологической помощи. /лз/	2		2			ОПК-3	Устный опрос
3.		Тема 1: Методы экстренной психологической помощи. /сам/	2				2	ОПК-3	Доклад с презентацией
4.		Тема 2: Экстремальные ситуации и последствия травматизации. /лз/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
5.		Тема 2: Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4		2		2	ОПК-3	Блиц-опрос

	2. Чрезвычайные ситуации природного характера 3. Чрезвычайные ситуации экологического характера 4. Чрезвычайные ситуации по масштабу. /np/							
6.	Тема 2: Понятие экстренной психологической помощи. /сам/	2				2	ОПК-3	Тест
7.	Тема 3: Этический кодекс практического психолога. /лз/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
8.	Тема 3: Принципы оказания экстренной психологической помощи. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
9.	Тема 4: Реакции пострадавших от стресса и приемы экстренной психологической помощи. /лз/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
10.	Тема 4: Реакции пострадавших от стресса и приемы экстренной психологической помощи. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Доклад с презентацией
11.	Тема 5: Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций 1. Классификация Решетникова. 2. Классификация Александровского. Техники экстренной психологической помощи/пз/	4	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
12.	Тема 5: Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций 1. Классификация Решетникова. 2. Классификация Александровского. Техники экстренной психологической помощи/пз/	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
13.	Тема 6: Рефлексия профессиональной позиции консультанта. /лз/	4	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
14.	Тема 6: Рефлексия профессиональной позиции консультанта. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание
15.	Тема 7: Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации. Виды экстренной психологической помощи. /лз/	4	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
16.	Тема 7: Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации. Виды экстренной психологической помощи. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание

17.	Тема 8: Приемы экстренной психологической помощи. /лз/	4	2			2	ОПК-3	Фронтальный опрос
18.	Тема 8: Приемы экстренной психологической помощи. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
19.	Тема 9: Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). /лз/	4	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
20.	Тема 9: Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). /пз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание
21.	Тема 10: Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения дебрифинга/лз/	4	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
22.	Тема 10: Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения дебрифинга/пз/	4		2		2	ОПК-3	Доклад с презентацией
23.	Тема 11: Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС. Группы пострадавших в ЧС. /лз/	4	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
24.	Тема 11: Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС. Группы пострадавших в ЧС. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание
25.	Тема 12: Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. /лз/	4	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
26.	Тема 12: Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание
	Контроль	18						
	3 КУРС, 6 СЕМЕСТР	108	30	30		44	ОПК-3	экзамен
	Раздел 2. Практические основы экстренной психологической помощи	60	20	20		20	ОПК-3	
27.	Тема 13: Этапы оказания экстренной психологической помощи. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. /л/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация

28.	Тема 13: Этапы оказания экстренной психологической помощи. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. /нз/	4		2		2	ОПК-3	Устный опрос
29.	Тема 14: Особенности и виды кризисов. Понятие и виды кризисных состояний. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Психотравма. Вторичная травма. Психодуховный кризис. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии. /л/	2	2				ОПК-3	Фронтальный опрос
30.	Тема 14: Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии. /нз/	4		2		2	ОПК-3	Доклад с презентацией
31.	Тема 15: Особенности и виды кризисов. Утрата. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии. /л/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
32.	Тема 15: Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату /нз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание
33.	Тема 16: Эмоциональные реакции на кризис. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков. Суицидальное поведение у подростков с различными видами характеров. /л/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
34.	Тема 16: Эмоциональные реакции на кризис. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков. Суицидальное поведение у подростков с различными видами характеров. /нз/	4	2			2	ОПК-3	Блиц опрос
35.	Тема 17: Суициды. Понятие суицида, характеристики и методы непрямого суицида. Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Классификация суицидального поведения. Эмоциональные реакции на кризис /лз/	2	2				ОПК-3	Творческое задание
36.	Тема 17: Суициды. Понятие суицида, характеристики и методы непрямого суицида. Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Классификация суицидального поведения. Эмоциональные реакции на кризис. /нз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание

37.	Тема 18: Особенности суицидальных состояний у детей и под-ростков. Суицидальное поведение у подростков с различными видами характеров. /лз/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
38.	Тема 18: Особенности суицидальных состояний у детей и под-ростков. Суицидальное поведение у подростков с различными видами характеров. /лз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание
39.	Тема 19: Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Виды насилия. Жертвы насилия. Стокгольмский синдром. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). /лз/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
40.	Тема 19: Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Виды насилия. Жертвы насилия. Стокгольмский синдром. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). /лз/	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
41.	Тема 20: Характеристики человека, склонного к насилию. /лз/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
42.	Тема 20: Характеристики человека, склонного к насилию. /лз/	4		2		2	ОПК-3	Доклад с презентацией
43.	Тема 21: Работа с участниками домашнего насилия. Просмотр документального фильма «Стокгольмский синдром». /лз/	2	2				ОПК-3	Блиц опрос
44.	Тема 21: Работа с участниками домашнего насилия. Просмотр документального фильма «Стокгольмский синдром». /лз/	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
45.	Тема 22: Общение с пострадавшими во время проведения аварийно-спасательных работ. /лз/	2	2				ОПК-3	Лекция-презентация
46.	Тема 22: Общение с пострадавшими во время проведения аварийно-спасательных работ. /лз/	4		2		2	ОПК-3	Доклад с презентацией
	Раздел 3. Профессиональное здоровье специалиста	18	4	4		10	ОПК-3	

47.	Тема 23: Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. /лз/	2	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
48.	Тема 23: Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
49.	Тема 24: Помощь специалисту по предупреждению эмоционального выгорания и профдеформации. /лз/	2	2			2	ОПК-3	Доклад с презентацией
50.	Тема 24: Технология работы со специалистами с профдеформацией. Программа профилактики эмоционального выгорания /пз/	6		2		4	ОПК-3	Творческое задание
	Раздел 4. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению	26	6	6		14	ОПК-3	
51.	Тема 25: Специфика деятельности службы. /лз/	2	2			2	ОПК-3	Доклад с презентацией
52.	Тема 25: Функциональные особенности телефонного консультанта. /пз/	4		2		2	ОПК-3	Тест по теме
53.	Тема 26: Техника оказания психологической помощи по телефону/лз/	4	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
54.	Тема 26: Техника оказания психологической помощи по телефону/пз/	4		2		2	ОПК-3	Творческое задание
55.	Тема 27: Правила ведения беседы. Отбор и подготовка телефонных консультантов /л/	2	2			2	ОПК-3	Лекция-презентация
56.	Тема: Техника оказания психологической помощи по телефону/пз/	4		2		4	ОПК-3	Творческое задание
	Контроль	4					ОПК-3	
	Всего	216	54	54		86		

Для заочной формы обучения

п/п	№ Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Общее представление об экстренной психологической помощи	114	4	2	2	106	ОПК-3	
1.	Тема: Модель экстренной психологической помощи. /лз/	6	2			4	ОПК-3	Лекция-презентация
2.	Тема: Основы экстренной психологической помощи. Модель экстренной психологической помощи./пз/	6		2		4	ОПК-3	Устный опрос

3.	Тема: Критерии модели экстренной психологической помощи. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП. /нз/	6				6	ОПК-3	Творческое задание
4.	Тема: Цели экстренной психологической помощи. /нз/	6				6	ОПК-3	Творческое задание
5.	Тема: Методы экстренной психологической помощи. /ср/	6				6	ОПК-3	Доклад с презентацией
6.	Тема: Экстремальные ситуации и последствия травматизации. /ср/	6				6	ОПК-3	Творческое задание
7.	Тема: Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера 2. Чрезвычайные ситуации природного характера 3. Чрезвычайные ситуации экологического характера 4. Чрезвычайные ситуации по масштабу. /ср/	4				4	ОПК-3	Блиц-опрос
8.	Тема: Понятие экстренной психологической помощи. /ср/	6				6	ОПК-3	Тест
9.	Тема: Этический кодекс практического психолога. /ср/	4				4	ОПК-3	Реферат
10.	Тема: Принципы оказания экстренной психологической помощи. /ср/	6				6	ОПК-3	Фронтальный опрос
11.	Тема: Реакции пострадавших от стресса и приемы экстренной психологической помощи. /ср/	8	2			6	ОПК-3	Доклад с презентацией
12.	Тема: Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). /лаб/	8			2	6	ОПК-3	Творческое задание
13.	Тема: Рефлексия профессиональной позиции консультанта. /ср/	6				6	ОПК-3	Фронтальный опрос
14.	Тема: Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций 1. Классификация Решетникова. 2. Классификация Александровского. Техники экстренной психологической помощи /ср/	6				6	ОПК-3	Доклад с презентацией

15.	Тема: Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации. Виды экстренной психологической помощи. /ср/	6				6	ОПК-3	Творческое задание
16.	Тема: Приемы экстренной психологической помощи. /ср/	6				6	ОПК-3	Фронтальный опрос
17.	Тема: Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения дебрифинга/ср/	6				6	ОПК-3	Доклад с презентацией
18.	Тема: Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС. Группы пострадавших в ЧС. /ср/	6				6	ОПК-3	Творческое задание
19.	Тема: Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. /ср/	6				6	ОПК-3	Творческое задание
	Раздел 2. Практические основы экстренной психологической помощи	52		2	2	48	ОПК-3	
20.	Тема: Этапы оказания экстренной психологической помощи. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. /ср/	4				4	ОПК-3	Устный опрос
21.	Тема: Общение с пострадавшими во время проведения аварийно-спасательных работ. /ср/	6				6	ОПК-3	Доклад с презентацией
22.	Тема: Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату /нз/	6		2		4	ОПК-3	Творческое задание
23.	Тема: Особенности и виды кризисов. Понятие и виды кризисных состояний. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Утрата. Психотравма. Вторичная травма. Психодуховный кризис. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии. /ср/	6				6	ОПК-3	Фронтальный опрос
24.	Тема: Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии. /ср/	6				6	ОПК-3	Доклад с презентацией
25.	Тема: Суициды. Понятие суицида, характеристики и методы непрямого суицида. Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Классификация суицидального поведения. Эмоциональные реакции на кризис. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков. Суицидальное поведение у подростков с различными видами	4				4	ОПК-3	Творческое задание

	характеров. /ср/							
26.	Тема: Эмоциональные реакции на кризис. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков. Суицидальное поведение у подростков с различными видами характеров. /ср/	4				4	ОПК-3	Блиц опрос
27.	Тема: Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Виды насилия. Жертвы насилия. Стокгольмский синдром. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). /лаб/	6			2	4	ОПК-3	Фронтальный опрос
28.	Тема: Характеристики человека, склонного к насилию. /ср/	4				4	ОПК-3	Доклад с презентацией
29.	Тема: Работа с участниками домашнего насилия. Просмотр документального фильма «Стокгольмский синдром». /ср/	6				6	ОПК-3	Творческое задание
	Раздел 3. Профессиональное здоровье специалиста	22		2		20	ОПК-3	
30.	Тема: Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. /ср/	6				6	ОПК-3	Фронтальный опрос
31.	Тема: Помощь специалисту по предупреждению эмоционального выгорания и профдеформации. /пз/	6		2		4	ОПК-3	Доклад с презентацией
32.	Тема: Технология работы со специалистами с профдеформацией/ср/	6				6	ОПК-3	Доклад с презентацией
33.	Тема: Программа профилактики эмоционального выгорания/ср/	4				4	ОПК-3	Доклад с презентацией
	Раздел 4. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению	28	2		2	24		
34.	Тема: Специфика деятельности службы. /лз/	6	2			4	ОПК-3	Тест по теме
35.	Тема: Функциональные особенности телефонного консультанта. /ср/	6				6	ОПК-3	Доклад с презентацией
36.	Тема: Правила ведения беседы. /ср/	4				4	ОПК-3	Реферат
37.	Тема: Отбор и подготовка телефонных консультантов/ср/	4				4	ОПК-3	Фронтальный опрос
38.	Тема: Техника оказания психологической помощи по телефону/лаб/	8			2	6	ОПК-3	Творческое задание

	Всего	216	6	6	6	198		
--	--------------	------------	----------	----------	----------	------------	--	--

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения)
2. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Виды насилия. Жертвы насилия. Стокгольмский синдром. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля).
3. Техника оказания психологической помощи по телефону

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	В целом знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы	Знает основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные	

	работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	потребности.	
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными и потребностями обучающихся.	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Не владеет навыками работы с методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	В целом владеет навыками работы с методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет навыками работы с методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	
Повышенный	Знать: методы(первичного) выявления людей для оказания адресной экстренной психологической помощи				В полном объеме знает - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных

	<p>Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные</p>			<p>технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию технологий индивидуализации и обучения; - понятие и структуру психологической готовности будущего психолога к профессиональной деятельности при оказании экстренной психологической помощи <p>Умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными и потребностями обучающихся; - применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.
	<p>Владеть: навыками оказания адресной экстренной психологической помощи</p>			<p>В полном объеме владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичного выявления детей с особыми образовательными и потребностями; - методиками организации совместной и индивидуальной учебной и

					воспитательной деятельности обучающихся; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Нравственное поведение психолога при работе в экстремальных ситуациях».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.

2. Разработать проект на тему: «Этические нормы психолога-консультанта в работе с подростками, склонными к суициду». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога-консультанта; перечень задаваемых вопросов подростку; возможные ошибки психолога-консультанта, связанные с нравственным поведением (н: грубое отношение психолога в ответ на слова ребенка).

3. Составить буклет в помощь человеку 50 лет, находящемуся в состоянии экзистенциального кризиса (В буклете должны быть прописаны: цель, задачи, этические принципы, рекомендации, ожидаемый результат, библиографический список).

4. Разработать мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации». Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Составьте список дополнительных вопросов, которые, на ваш взгляд, необходимо выяснить, чтобы построить стратегию кризисной помощи, и проведите ролевую игру. Включите вопросы о степени выраженности депрессивного состояния. Ориентируйтесь на следующие признаки депрессии:

1. Пониженное настроение, глубокая печаль (или раздражительность у детей и подростков).

2. Выраженное снижение интереса или удовольствия ко всему или почти ко всему, что бы ни происходило на протяжении большей части дня.

3. Значительная потеря массы тела либо потеря аппетита или переедание.

4. Изменения в режиме сна: бессонница или повышенная сонливость.

5. Снижение энергетического тонуса организма: хроническая усталость, жалобы на разнообразные физические недомогания.

6. Существенное снижение работоспособности (учеба, профессиональная деятельность), ухудшение памяти и внимания, отвлекаемость. Снижение способности принимать решения.

7. Чувство собственной неполноценности, потерянности, чрезмерной или неуместной вины, стыда.

8. Периодически возникающие мысли о смерти, суицидальный план, суицидальные попытки.

Задание 2. Прочитайте текст, выразите собственное отношение к проблеме школьной травли. Какие последствия она может иметь для развития личности ребенка 8–14 лет? Прокомментируйте понятие обиденного шока, приведите другие его примеры. Какие направления работы школьного консультанта с «агрессорами», «жертвами», «свидетелями» и учителями вы можете предложить?

«Впервые зарубежные психологи стали прицельно рассматривать феномен “школьной травли” (school bullying) в 1978 году, после публикации норвежского исследователя Дана Ольвеуса <...> Травля – это способ самоутверждения одного человека или группы за счет систематического унижения другого человека или группы. Выделяются следующие виды травли: физическая (битье, порча, отбирание и перемещение в неизвестном направлении личных вещей), вербальная (“обзывательства”, дразнилки и распространение гнусных сплетен) и социальное исключение (бойкот, остракизм). <...> травля распространена во всех странах, в каждой школе в среднем каждый пятый ребенок был или по сей день является жертвой травли, а каждый седьмой когда-либо изводил других. Ситуации травли могут быть обнаружены и за пределами образовательной системы: в армии, в тюрьме, на работе. <...> Соученики и школьный персонал терпят ситуации травли, считая их “нормальными”, в смысле – неизбежными. Однако увеличение частоты убийств и самоубийств среди школьников заставило общественность взглянуть на травлю иначе. В настоящее время известно, что:

- травля возникает в старшем дошкольном возрасте;
- частота физической травли возрастает на протяжении обучения в начальной школе, и в 3–6 классах достигает пика, а потом снижается;
- инициаторами травли часто выступают учителя. В старших классах школьники чаще сообщают о ситуациях систематического унижения со стороны учителей, нежели в младших;
- мальчики-агрессоры более склонны к физической травле, девочки – к вербальной и к социальному исключению;
- жертвами с равной частотой оказываются как мальчики, так и девочки;
- частота вербальной травли и социального исключения с возрастом не снижается и выходит на плато в подростковом возрасте;
- причиной травли выступает та или иная необычность ребенка, его отличие (какое угодно) от принятых в данной группе стандартов;
- 1–2 % детей подвергаются травле в течение многих лет;
- с возрастом сверстники всё меньше сочувствуют жертве;
- по данным А. М. О’Moore и В. Hillery (1989), частота травли в коррекционных классах или вспомогательных школах вдвое выше, чем в обычных;
- размер класса несущественно влияет на частоту возникновения ситуаций травли;

- соревнование в области академической успеваемости не является основным источником травли;

- для возникновения ситуации травли достаточно, чтобы в школе был хотя бы один взрослый или ребенок, склонный самоутверждаться за счет унижения других.

<...> Мы привыкли рассматривать насилие как драму с двумя ролями: обидчика и жертвы. На самом деле, в большинстве случаев есть еще и третья роль – роль наблюдателя, которого Кэйтэ Вайнгартен (2003) предпочитает называть “свидетелем”.

Реакция свидетеля может помочь пострадавшему, вредить ему или быть “никакой”. <...>

Опыт травли оказывает очень большое влияние на развитие личности и формирование Я-концепции ребенка, его самооценки и представления о себе, а также системы ценностей и коммуникативных стратегий. В этом возрасте (8–14 лет) завоевание популярности и социального статуса в группе важно настолько, что некоторые дети принимают стратегию унижения других в качестве подходящего средства для достижения этой цели. Обычно агрессоры рассматривают свое поведение как оправданное, у них средний или ниже среднего по группе уровень тревожности. У агрессоров есть тенденция “сбиваться в стаи”, и подобные подростковые группировки часто становятся криминальными. У жертвы могут проявляться разнообразные психосоматические симптомы, соматическая ослабленность, повышенная тревожность и депрессивность, низкая самооценка и неуверенность в себе, преобладание неконструктивных стратегий совладания со сложными ситуациями, снижение учебной мотивации и многочисленные проблемы общения. При социальном исключении жертва может оказаться в ситуации отсутствия реальной группы, к которой можно считать себя принадлежащим, что ведет к трудностям при формировании идентичности. Сторонние наблюдатели испытывают значительный стресс при формировании самооценки и образа себя как порядочного человека. <...>

Семья играет важную роль в возникновении травли; родители как агрессоров, так и жертв отличаются неконструктивными стилями разрешения конфликтов, проблемами в коммуникации; стиль родительского воспитания, который они проводят в жизнь, далек от авторитетно-демократического; в нем все время наблюдается “плохой” дисбаланс власти. Дети-агрессоры достаточно часто наблюдают ситуации насилия в семье, а также подвергаются телесным наказаниям. Возникает так называемый “круг насилия”: ребенок видит насилие в семье, воспроизводит его в школе, а затем в собственной семье, и цикл повторяется в следующем поколении. В группе сверстников имеет место ситуация социального научения: первый эпизод травли, не получивший отрицательного подкрепления со стороны взрослых, становится “спусковым крючком” для распространения подобных ситуаций в группе. <...>

Если ситуация травли не прерывается взрослым, а игнорируется или “спускается на тормозах”, агрессор воспринимает это как свою победу, позволение и дальше действовать в том же духе. Ситуация длительной травли (более полугода) усугубляет психическую травматизацию жертвы, так как имеет место кумулятивный эффект. Вмешательство взрослого необходимо для устранения существующего в ситуации травли дисбаланса власти. Однако многочисленные исследования показали, что учителя <...> часто считают травлей только то, что связано с драками, но не включают в понятия травли ее вербальные аспекты и социальное исключение. <...> Примерно четверть всех учителей, по данным Р. Stephenson и D. Smith (1989), считают правильным не обращать внимания на ситуации травли. С возрастом и увеличением педагогического стажа уменьшается сочувствие учителя жертве и готовность вмешиваться в события.

<...> почему учителя, обладающие наибольшими возможностями для пресечения ситуаций травли, предпочитают игнорировать их? Для объяснения этого Кэйтэ Вайнгартен (2003) вводит понятие “обыденный шок”: “Когда мы наблюдаем ситуацию насилия, это является для нас обыденным шоком.

Обыденным – потому, что это имеет место постоянно, везде, в любом сообществе. Шоком – потому, что, какой бы ни была наша реакция, эта ситуация потрясает нас, воздействует на разум, тело и дух”. <...> Многие из нас привыкают и перестают реагировать на стимулы, вызывающие обыденный шок.

Тому много причин: 1) вокруг слишком много историй о насилии, и мы защищаемся, не позволяя многим из них проникать в наше сознание; 2) с годами у нас вырабатывается привычка “отгораживаться” от того, что не в фокусе внимания; 3) многие из нас с детства выучились подавлять эмоциональные и поведенческие проявления обыденного шока, потому что родители или сверстники высмеивали нас за них.

<...> учителя могут занимать любую из 4 свидетельских позиций (по К. Вайнгартен). Учитель, наблюдающий ситуацию травли, осознающий, что происходит, и способный на это повлиять, скорее всего, будет действовать компетентно и эффективно, и ситуацию травли пресечет и в последствии не допустит ее возникновения. По контрасту, учитель, не понимающий, что происходит, но, тем не менее, действующий, как если бы ему было всё понятно, часто заблуждается и в лучшем случае оказывается неэффективным, а в худшем – наносит вред тому, с кем работает. Подобную ситуацию можно наблюдать, когда учитель дополнительно наказывает того, кто пострадал в ситуации травли. Учитель, не понимающий, что происходит, и в силу этого не предпринимающий никаких действий, бросает своего ученика на произвол судьбы. Это также может являться формой причинения вреда. Хуже всего чувствует себя учитель, который понимает, что происходит, но чувствует себя не в силах повлиять на ситуацию травли, – он испытывает сильный стресс и беспомощность и тем самым становится бесполезным для ученика» (Кутузова Д. А. Проблема травли детей в школе. Обзор зарубежных исследований. URL: <https://pro-psixology.ru/prakticheskaya-psixologiya-nauchnometodicheskij/1094-problema-travli-detej-v-shkole-obzorzarubezhnyx.html>

Задание 3. Прочитайте приведенный фрагмент, опишите профессиональные психологические риски в консультативной практике и назовите их причины.

«Неблагоприятные условия труда влекут за собой различные нарушения, деформации и профессиональные болезни.

<...> процесс трудовой деятельности в ситуациях особого риска может приводить к снижению как трудоспособности человека, так и эффективности труда, а также к негативным изменениям психики и утрате ценностных ориентаций в труде. <...> нарушения могут затрагивать разные грани трудового процесса – профессиональную деятельность, личность профессионала, профессиональное общение. Эти нарушения обычно заключаются в том, что человек не может использовать имеющиеся у него личностные возможности и средства в связи с состоянием психической усталости или утрачивает свои трудовые умения и навыки, в результате чего происходят нарушения и деформации профессиональной деятельности (например, прерывание трудового стажа и др.), снижается результативность труда в целом. Отклонения в профессиональном развитии, как правило, приводят как к депрофессионализации, так и к десоциализации личности» (Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. М.: Владос, 2001. С. 346).

Задание 4. Назовите состояние консультанта, описываемое приведенными ниже признаками. Когда и по каким причинам оно возникает? Как его преодолевать?

Ощущение постоянной усталости, опустошенность, разочарование в работе, обесценивание и обесмысливание своих способностей и возможностей помогать клиентам, переживание невозможности увлечь себя даже привлекательными сторонами профессии, симптомы депрессии.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных и кризисных ситуаций.
2. Влияние ЧС на психику человека.
3. Психологическая устойчивость личности.
4. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
5. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
6. Психолог в очаге ЧС
7. Служба экстренной психологической помощи, ее функции.
8. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
9. Основные техники экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
10. Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Острые стрессовые расстройства, симптомы
12. Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЧС.
13. Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапе.
14. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.
15. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
16. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.
17. Регуляция и саморегуляция поведения личности.
18. Понятие шоковой травмы, основные симптомы.
19. Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.
20. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЧС.
21. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
22. Ресурсный подход в регуляции психических состояний.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:
 - а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
 - б) ее негативных последствий
 - в) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
2. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:
 - а) все ответы верны
 - б) приближенность к месту событий
 - в) безотлагательность
3. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:
 - а) позитивной интеграцией опыта
 - б) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
 - в) личностным ростом
4. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
 - а) нарушениях коммуникативных функций
 - б) нарушениях памяти
 - в) нарушениях мыслительных операций
5. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:
 - а) инфаркт, инсульт
 - б) заболевания, изменяющие внешность
 - в) сексуальные расстройства
6. Служба экстренной психологической помощи выполняет:
 - а) все ответы верны
 - б) практическую функцию
 - в) координационную функцию
7. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
 - а) охватывают все уровни личностной организации
 - б) периодически проявляются в жизни
 - в) исключительно зависят от системы внешних условий

8. Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется:

- a) активно-пассивной
- b) совещательной
- c) информативной

9. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:

- a) все ответы верны
- b) дать мягкие игрушки, что бы отвлечь от общего осмотра и манипуляций
- c) установить с ребенком словесный и тактильный контакт

10. Конструктивный выход из кризиса означает:

- a) неполную дезорганизацию личности
- b) полную дезорганизацию личности
- c) личностный рост, связанный с получением нового опыта

11. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой:

- a) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- b) говорить тихо, медленно и четко
- c) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

12. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с агрессивным поведением:

- a) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- b) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- c) лишить пострадавшего внимания окружающих

13. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- a) бред
- b) все ответы верны
- c) галлюцинации

14. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- a) невозможностью достижения намеченного
- b) осмыслением собственной смертности
- c) перестройкой системы ценностей

15. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:

- a) экстремальной ситуацией
- b) травматическим стрессом
- c) посттравматическим стрессовым расстройством

16. Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшему с острой психической травмой (выраженным агрессивным поведением)

- a) обеспечение безопасности окружающих
- b) все ответы верны
- c) обеспечение безопасности пострадавшего

17. Психологическая поддержка и первая помощь являются составной частью первой помощи?

- a) нет
- b) да

18. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего, находящегося в ступоре:

- a) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- b) лишить пострадавшего внимания окружающих
- c) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

19. Кризисные состояния проявляются через:

- а) все ответы верны
- б) эмоциональное напряжение
- с) невозможность реализации жизненных потребностей

20. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития:

- а) тревоги, резистентности, истощения
- б) приспособления, мобилизации, истощения
- с) мобилизации, тревоги, болезни

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Экстремальные ситуации: определения, признаки, классификация
2. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; особенность экстремальной ситуации как психогенного фактора
3. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; личностные ресурсы и их роль в адаптивном процессе после экстремальных событий
4. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; копинг-стратегии
5. Факторы, осложняющие психологическую помощь в экстремальных ситуациях
6. Экстренная психологическая помощь: сущность, виды, общий план работы с пострадавшими
7. Базовые эмоции пострадавших и работа с ними
8. Принципы оказания экстренной психологической помощи; особенности оказания психологической помощи остро нуждающимся и ситуативно устойчивым пострадавшим

9. Основные острые психические и психологические реакции пострадавших и методы работы с ними
10. Динамика развития психоэмоциональных состояний пострадавших: особенности и содержание стадий
11. Психологический дебрифинг: порядок организации, особенности проведения
12. Психологический дебрифинг: задачи дебрифинга, основные стадии процесса
13. Стресс, его виды; понятие дистресса, ПТСР (общая характеристика/основные признаки)
14. ПТСР: виды, критерии, особенности
15. Патохарактерологические паттерны ПТСР (целостные синдромы и устойчивые виды ПТСР)
16. Базовые методы диагностики ПТСР: Миссисипская шкала ПТСР, Опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R
17. Базовые методы диагностики ПТСР: Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС); Шкала диссоциации
18. Основные методы работы с ПТСР-пациентами :гештальт-подход
19. Основные методы работы с ПТСР-пациентами: когнитивная модель работы
20. Основные методы работы с ПТСР-пациентами: бихевиоральная модель работы
21. Суицид: сущность, виды, основные факторы (биологические, медицинские)
22. Суицид: сущность, виды, основные факторы (социально-демографические, индивидуально-психологические)
23. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные;
24. Понятие и виды кризисов.
25. Понятие и виды насилия.
26. Методы непрямого суицида.
27. Психологическая помощь при утрате близкого человека
28. Виды экстренной психологической помощи.
29. Дебрифинг как метод групповой работы
30. Факторы суицидального риска у детей
31. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
32. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
33. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков
34. Психопрофилактика эмоционального выгорания специалистов.
35. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии.
36. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
37. Моральные нормы и основы нравственного поведения специалистов, работающих в экстремальных и чрезвычайных условиях.
38. Эмоциональное выгорание специалистов, работающих с клиентами, пережившими экстремальные и чрезвычайные ситуации.
39. Стадии психологического состояния человека в экстремальной ситуации.
40. Индикаторы суицидального риска: когнитивные, эмоциональные;
41. Особенности суицидального поведения у пожилых и подростков;
42. Основные методы работы с суицидентами: специфика, акценты в работе;
43. Насилие в семье: виды, факторы, признаки (общая характеристика)
44. Насилие над женщинами (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
45. Насилие над женщинами (вне семейное): виды, последствия, препятствующие работе с пострадавшими факторы, особенности работы;
46. Насилие над детьми (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
47. Психология террориста: типология террористов, личностные черты;
48. Психология жертвы: психологические феномены, виктимность.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Венгер, А. Л.** Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197027> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Ершова, Д. А.** Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155409> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Крюкова, М. А.** Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. — Москва : ЭНАС, 2001. — 64 с. — ISBN 5-93196-080-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173322> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь:** Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Левченко, И. Ю.** Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1421449> (дата обращения: 11.06.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Мицкевич, А. Н.** Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340978> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Патраков, Э. В.** Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Скочиллов, Р. В.** Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочиллов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941734> (дата обращения: 07.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Ткачева, В. В.** Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Хрусталева, Н. С.** Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции** (съезда, симпозиума). - Железнодорожск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082177> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций** / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937265> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система «Лань».	от 11.02.2025г.

учебный год	Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростометр (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)

7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)
Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):
 - тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
 - тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
 - факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
 - фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
 - личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
 - программы социально-психологического тренинга;
 - тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
 - ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
 - опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
 - скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
 - тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
 - картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
 - тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
 - тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
 - опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
 - шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
 - методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
 - шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
 - тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
 - тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
 - тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
 - личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
 - восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
 - опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
 - опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
 - методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
 - тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
 - методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений